

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г.Ланшево»
Ланшевского муниципального района Республики Татарстан**

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
протокол № 11
от «15» 06 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Гимназия №1 г.Ланшево»
Э.И.Абутдинова

Введено в действие приказом № 301/00
от «15» 06 2019 года



Регистрационный № 46

**ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания учащихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов во второй четверти МБОУ «Гимназия №1 г.Ланшево» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» РТ (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373, письма Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-03, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №1 г. Ланшево».

1.2. Целью данного положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися 1 -х классов.

1.3. В 1-х классах в течение учебного года и 2-х классах во второй четверти обучение является безотметочным, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.4. Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начальной общего образования (ФГОС НОО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе и во 2 классе второй четверти является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися

2.1. Оценка личностных результатов.

- Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
- Оценка метапредметных результатов.
- Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:
 - специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - комплексная работа (в конце учебного года).

2.2. Контроль и оценка предметных результатов учащихся.

- Содержательный контроль и оценка предметных результатов первоклассников предусматривает выявление качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

- Для выявления качества усвоения предметных результатов проводятся: диагностические работы, текущие проверочные работы, административные работы и другие.

2.3. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.4. Динамика развития и обученности обучающихся фиксируется учителем. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио.

Портфолио ученика представляет собой специально организованную подборку личных работ ученика, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

3.1. Между учителем, учащимися, их родителями (законными представителями) и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

3.1. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

3.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с рабочей программой;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

3.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- доводить до сведения родителей результаты обученности учащихся.

3.4. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в гимназии;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

3.5. Родитель обязан соблюдать правила оценочной безопасности и положения безотметочного обучения.

3.6. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

3.7. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в течение четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

4. Ответственность сторон

4.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к

администрации гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядке.

4.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

4.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другое образовательное учреждение.

5. Заключительное положение

Настоящее Положение действует бессрочно, до принятия Положения в новой редакции.

Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.